



指導法 / 教材・教具の工夫

～可能性を追求するために～

Ver.4



令和2年度全国公開研究会
東京都立光明学園

R 2 年度 教材教具・指導事例集 目次

5 社会性を育む教材

5-1	ひまわり屋さん	S部門	小学部
5-2	エステ屋さんになろう	S部門	中学部
5-3	自分でできる！ひも結び	S部門	高等部

ひまわり屋さん

～みんなで売り切ろう！～



途中



結果

対象となる児童・生徒

S 部門 小学部

(H学習グループ)

知的障害を併せ有する 教育課程

物を見ることで自分のやることや目標の理解へとつながってくる児童・生徒。

ねらい

- ・グループで育てたひまわりを商品とすることで意欲に繋げていく。
- ・引換券を作ることでお客さんとやりとりする機会をつくる。
- ・お客さんを待つ間の仕事をつくる。

ポイント

- ・商品のひまわりが引換券に変わっていくことで売れたことがわかるようにしていく。
- ・お店の事前準備の段階でもどれくらい商品の準備ができたかわかるように使用。

教材の使い方、指導の実践例など

はじめは全部商品。「はやくお客さんこないかな～」



引換券を張ったり、商品の補充に来ています。「がんばって売り切りたいな♪」



「引換券ください」

「ひまわりの種です。どうぞ」

引換券をもらう係と商品を渡す係の二人一組で行っています。



エステ屋さんになろう

～いらっしやいませ「S(エス)てA(エー)で」～



対象となる児童・生徒

S 部門 中 学部

(A 学習グループ)

自立活動を主とする 教育課程

医療的ケアを必要としている生徒も多く在籍しています。視覚や聴覚に課題のある生徒もいます。

ねらい

- ・心地よさを五感で感じる。
- ・友だちや先生とのやり取りを楽しむ。
- ・生活体験の少ない生徒に模擬的に社会体験の経験を通して感覚の発達を促す。

ポイント

- ・自立活動を主とする教育課程の生徒も五感を生かした活動で身だしなみを整えることの大切さや心地よさを知ることができる。

教材の使い方、指導の実践例など

- ・「ハンドソープ」はたっぷり泡立てた石鹸で優しく手を洗います。
- ・ハンドマッサージは専用のボールを握らせます。
- ・「ヘッドマッサージ」ワイヤーの器具で頭をマッサージしたり、頭皮をもんだりします。
- ・「ブルブル」は胸や背中をブルブルマシンで刺激します。
- ・店員役とお客さん役に分かれてやり取りを楽しみます。
- ・心地よい体験の後は生徒の笑顔が輝きます。

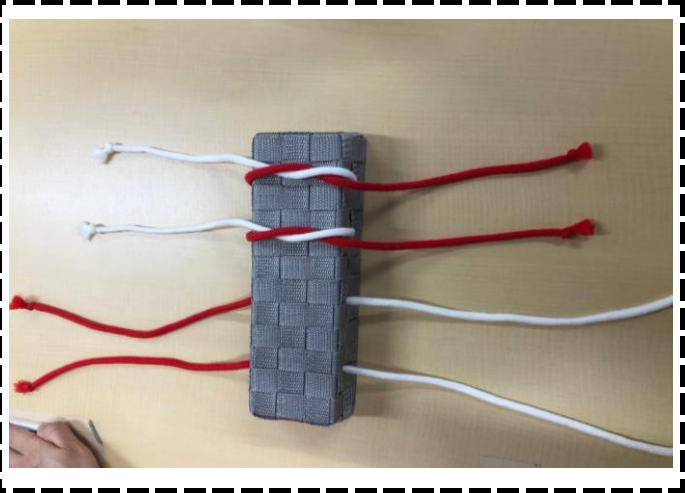
～ 自分でできる！ひも結び ～

対象児童・生徒

知的障害を併せ有する、S部門の生徒に使用する教材。
 手元を注視する力がある程度ついてきた段階で、ひも結びの仕組みをわかりやすく視覚的に見せたり、実際に体験したりする教材。

S部門 高1 学習グループ

知的障害を併せ有する生徒の教育課程



ポイント

ねらい

短期目標：片結びの仕組みがわかり、自分でひもをにぎって意欲的に結ぶ練習を繰り返す。
 長期目標：一人で片結びができるようになる。

- ・左右のひもを紅白で分け、視覚的にわかりやすくした。
- ・やわらかいケースの裏面を利用し、ひもの結び方が立体的に視覚でとらえられるようにした。
- ・対象生徒は、はじめは1名だったが、同じDグループの生徒で何人も興味を持ち、個別学習で取り組んでいる。

教材の使い方 (指導方法)

① 「『あか』が右手。『しろ』が左手。もつよ。」



② 「ばってん、くるん！」



③ 「ひっばるよ～、よくみてるね！すごいね！」
 ♪



④ 「できた☆ よし！ じぶんでやろう」

